

10.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

10.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (БАЗОВОЙ) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДИАТРИЯ»

10.2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Педиатрия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 64 зачетных единицы;
- 42 2/3 недели;
- 2304 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

1.2.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)	Технологии формирования. Формы оценочных средств
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и	Знает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; 4.2 Знает анатомо-функциональные	Практика Собеседование,

обследование пациентов	особенности органов и систем в возрастном аспекте; 4.3 Знает методику сбора информации о состоянии здоровья; 4.4 Знает методику клинического обследования; 4.5 МКБ; 4.6. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований; 4.7 Знает возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; 4.8 Знает нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста; 4.9 Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; 4.10 Умеет проводить физикальное обследование с учетом возраста; 4.11 Умеет выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; оценивать показания и объем медицинской помощи; 4.12 Умеет определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов. 4.13 Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; 4.14 Владеет навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. 4.15 Владеет навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований.	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	5.1 Знает алгоритмы оказания помощи пациентам; 5.2 Знает критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; 5.3 Знает показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста; 5.4 Знает фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; 5.5 Знает взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; 5.6 Знает принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины. 5.7 Умеет разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; 5.8 Умеет определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; 5.9 Владеет навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; 5.10 Владеет расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; 5.11 Владеет навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; 5.12 Владеет методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; 5.13 Владеет навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	6.1 Знает порядок организации медицинской реабилитации; 6.2 Знает основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии: 6.3 Знает методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; 6.4 Знает методы оценки эффективности и	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания. 6.5 Умеет разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля; 6.6 Умеет проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; 6.7 Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; 6.8 Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; 6.9 Умеет оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания. 6.10 Владеет навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля; 6.11 Владеет навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания.	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	7.1 Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз; 7.2 Знает медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация

	7.3 Знает порядок проведения медицинской экспертизы; 7.4 Знает порядок выдачи медицинской документации. 7.5 Умеет выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; 7.6 Умеет определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы; 7.7 Умеет организовать направление детей с заболеваниями и или состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний; 7.8 Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения. 7.9 Владеет навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; 7.10 Владеет навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы; 7.11 Владеет навыками организации и проведения медицинской экспертизы; 7.12 Владеет навыками оформления медицинской документации.	практических навыков
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	8.1 Знает основы формирования здоровья детей; 8.2 Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; 8.3 Знает современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания; 8.4 Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний; 8.5 Знает формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей; 8.6 Знает методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов. 8.7 Умеет проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации; 8.8 Умеет рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; 8.9 Умеет анализировать и оценивать их эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания 8.10 Умеет оценивать эффективность профилактической работы с пациентами. 8.11 Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни; 8.12 Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; 8.13 Владеет навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями).	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	9.1 Знает алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; 9.2 Знает правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 9.3 Знает принципы организации деятельности медицинского персонала; 9.4 Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 9.5 Умеет организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала 9.6 Владеет навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации 9.7 Владеет навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи	10.1. Проводит обследования и назначает лечение пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью	Практика Собеседование, ситуационные

при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 10.2. Проводит сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей. 10.3. Знает действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и назначает лекарственные препараты и применяет изделия медицинского назначения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. 10.4. Знает правила осуществления медицинской эвакуации пациента с одновременным проведением во время транспортировки пациента мероприятий по мониторингу жизненно-важных функций и по оказанию помощи в экстренной и неотложной формах; санитарные правила и нормы, меры экстренной личной профилактики инфекционных заболеваний. 10.5 Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) 10.6 Знает методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) 10.7 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания 10.8 Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации 10.9 Умеет Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме 10.10 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) 10.11 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме 10.12 Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	задачи, демонстрация практических навыков
--	---	--

10.2.1.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в практике врача-педиатра: заболевания органов дыхания, пищеварения, кроветворения.	Центральная клиническая больница отделение педиатрии	ОПК 4-10	12	648
2	Курация больных с инфекционными заболеваниями, оформление медицинской документации, интерпретация результатов обследования	Детский медицинский центр	ОПК 4-10	4 2/3	252
3	Курация больных, оформление медицинской документации, интерпретации клиничко-инструментальных методов исследования формирование навыков оказания первой помощи и интенсивной терапии	Центральная клиническая больница отделение педиатрии	ОПК 4-10	4 2/3	252
	Итого 1-й и 2-й семестры:			21 1/3	1152
3-й и 4-й семестры					
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в практике врача-педиатра	ЦКБ: отделение педиатрии	ОПК 4-10	4	216
5	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в практике врача - педиатра	ЦКБ: отделение оториноларингологии	ОПК 4-10	3	162
6	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в терапевтической практике	Детский медицинский центр	ОПК 4-10	4 1/3	234
7	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в неврологической практике	ЦКБ: неврологическое отделение	ОПК 4-10	3	162
8	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов	ЦКБ: отделение нефрологии	ОПК 4-10	3	162

	лабораторно-инструментального исследования в терапевтической практике				
9	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в амбулаторно-поликлинической практике	Поликлиники	ОПК 4-10	4	216
	Итого 3-й и 4-й семестры:			21 1/3	1152
	Итого:			42 2/3	2304

10.2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

Перечень практических навыков:

1. Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья пациента детского возраста, полученную при сборе анамнеза заболевания, жизни (социального, биологического, генеалогического) у пациента и его родителей/законных представителей и данные физикального осмотра пациента.
2. Провести антропометрическое исследование пациентов детского возраста с оценкой уровня физического развития.
3. Провести психометрию и оценку нервно-психического развития пациентов детского возраста.
4. Провести и оценить функциональные нагрузочные пробы.
5. Измерить и оценить результаты уровня артериального давления на периферических артериях, частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту, пульсоксиметрию у пациентов детского возраста.
6. Провести клинический осмотр пациентов детского возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать данные клинического осмотра: оценка общего состояния, оценка жизненно-важных функций, оценка неврологического статуса, оценка физического развития, оценка степени тяжести патологических состояний и нарушений жизненно-важных функций.
7. Провести комплексную оценку состояния здоровья пациентов детского возраста с определением группы здоровья и группы по физическим нагрузкам.
8. Составить рациональное меню, расчет и коррекцию питания здоровым детям первого года жизни;
9. Провести рациональный выбор смесей для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, расчет и коррекция питания.
10. Организовать и провести мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания, проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденным детям.
11. Провести неонатальный скрининг на врожденные и наследственные заболевания, в установленные МЗ РФ сроки.
12. Провести расчет и коррекцию питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания
13. Составить рациональное меню детям старше года.
14. Составить режим дня для детей различных возрастных групп.
15. Сформировать рекомендации по проведению комплексов массажа, гимнастики и закаливания детям раннего возраста.
16. Определить степень готовности детей к поступлению в школу.

17. Оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
18. Составить индивидуальный календарь вакцинации пациентам детского возраста, установленной МЗ РФ, провести профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний.
19. Провести профилактику и составить план лечения железодефицитных состояний и анемии у пациентов детского возраста препаратами железа.
20. Составить план профилактических мероприятий и лечение рахита у детей раннего возраста препаратами витамина ДЗ.
21. Провести гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).
22. Составить план противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в соматическом стационаре (совместно с эпидемиологом), осуществить профилактику инфекций у пациентов детского возраста, связанных с оказанием медицинской помощи.
23. Заполнить учетно-отчетные медицинские документы, касающиеся медицинской помощи пациентам детского возраста в медицинских организациях, контролировать качество ведения учетно-отчетных медицинских документов, касающихся оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях.
24. Составить отчет и провести анализ медико-статистических показателей, характеризующие оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в медицинской организации.
25. Формулировать предварительный, основной, сопутствующий диагноз на основании анамнеза и выявленных симптомов у новорожденного с учетом Международной классификации болезней (МКБ).
26. Назначить и обосновать лабораторное и инструментальное обследование пациентам детского возраста.
27. Провести дифференциальный диагноз заболеваний и патологических состояний у пациентов детского возраста,
28. Направить пациентов детского возраста на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами оказания медицинской помощи
29. Составить план лабораторного обследования и пояснить пациенту, его родителям (законным представителям) и персоналу правила забора материала для лабораторных исследований при соматической или инфекционной патологии.

Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования:
 - 1.1. физического и полового развития;
 - 1.2. центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы);
 - 1.3. органов чувств;
 - 1.4. кожных покровов, периферических лимфатических узлов;
 - 1.5. костно-мышечной системы;
 - 1.6. сердечно-сосудистой системы;
 - 1.7. органов дыхания;
 - 1.8. органов желудочно-кишечного тракта;
 - 1.9. органов мочевой системы.
1. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
2. Составить план исследования больного.
3. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
4. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.
5. Определить признаки клинической и биологической смерти.

Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови.
2. Время свертываемости, МНО, АЧТВ, протромбиновый индекс.
3. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
4. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита.
5. Методика и оценка:
 - анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого);
 - проба КОК;
 - посевов мочи и крови, мокроты;
 - гликемического профиля;
 - теста толерантности к глюкозе;
 - ацидотеста.

3-й и 4-й семестры

30. Провести диагностические манипуляции: забор крови из периферической вены, определение группы крови и резус фактора, пульсоксиметрию, взятие капиллярной крови, взятие мочи мочеприемником и катетером, взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже, взятие аспирата из трахеи, взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда, владеть техникой постановки назогастрального и орогастрального желудочного зонда детям.

31. Составить алгоритм диагностики неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства у пациентов детского возраста, назначить и провести им консервативное лечение до момента перевода их в специализированное отделение.

32. Провести оценку результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.

33. Провести оценку результатов постановки и учет пробы Манту, Диаскин-теста.

34. Провести расчёт контрастного вещества для проведения инструментальных исследований с контрастированием.

35. Выполнить ингаляцию, внутримышечное/внутривенное/ подкожное введение лекарственных средств, провести расчет дозы лекарственных средств.

36. Провести подготовку пациента детского возраста к рентгенологическому, эндоскопическому ультразвуковому и радиоизотопному методам исследования. Оценить результаты исследований.

37. Назначить лечебно-профилактический режим и лечебное питание пациентам детского возраста с различными заболеваниями.

38. Составить план медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с различными заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской педиатрической помощи.

39. Оценить эффективность и безопасность назначенных лекарственных средств пациентам детского возраста.

40. Составить план мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста и оценивать эффективность реабилитационных мероприятий.

41. Определить показания и противопоказания к санаторному лечению пациентов детского возраста.

42. Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения пациентам детского возраста с различными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

43. Оказать реанимационную помощь пациентам детского возраста при развитии угрожающих жизни состояний, выявить клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).

44. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов детского возраста: шок; обструктивный синдром, гипертермии; судорогах, отравления.

45. Провести консультацию законных представителей ребенка по вопросам состояния здоровья, диагностики, лечения и профилактики заболеваний у новорожденных детей.

46. Обучить законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за детьми, навыкам профилактики заболеваний у детей, рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия детям.

47. Провести экспертизу временной нетрудоспособности.

48. Составить план эвакуации пациентов детского возраста, их законных представителей и персонала из медицинского учреждения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

49. Составить алгоритм мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Определить маршрутизацию пациентов при массовом поступлении пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации.

10.2.1.5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013 - Т. 1. - 928 с.

2. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). - Т. 2. - 880 с.

3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>

4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

5. Неонатология. В 2т. Т.1: [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>.

6. Неонатология. В 2т. Т.2: [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>.

Дополнительная литература:

1. Руководство по детской ревматологии / под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой, Г.А.Лыскиной. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 720 с. + CD-ROM.

2. Детская ревматология: атлас / под ред.: А. А. Баранова, Е. И. Алексеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :ПедиатрЪ, 2015. - 384 с.

3. Наследственные болезни [Текст] :национальноеруководство / Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –936 с.

4. Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html>

5. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html>

6. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –192с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html>

7. Гематология. Национальное руководство [Текст] : рук. / под ред. О. А. Рукавицына. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.

8. Пульмонология [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427712.html>

9. Детская аллергология : рук.для врачей / под ред. А. А. Баранова, И. И. Балаболкина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006. - 688 с. : ил.

10. Глазырина Г.А. Хроническая сердечная недостаточность у детей: учеб.пособие для послевузовского образования/ под ред. Д.К.Волосникова. - Челябинск, 2007. - 84 с.

11. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей: Учебное пособие/ Сабинова А.В., Волосников Д.К., Глазырина Г.А.- Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. - 132 с. 22

12. Клиника, диагностика и лечение ювенильных артритов/ Глазырина Г.А., Сабинова А.В., Серебрякова Е.Н. - Челябинск: Изд-во «ЮУГМУ», 2015. - 131 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (БАЗОВОЙ) «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»

10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при обследовании больных с патологией сердечно-сосудистой системы;
- отработка коммуникативных навыков в общении с пациентом;
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует		

следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Уметь: - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде владеть: - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентов, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе)	Тренинг Демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПС 768н ТФ Е/02.8 владеть: - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) - навыками для интерпретации информации, полученной от пациентов (их законных представителей) - навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца; - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);	Тренинг Демонстрация практических навыков
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 768н ТФ С/04.8 знать: - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных	практические занятия, тренинг, практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация

	веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. уметь: - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. владеть: - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия	практических навыков
--	---	-----------------------------

	поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.	
--	--	--

10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Отработка навыков врачебных манипуляций	ЦГМА	УК-3		10
2	Отработка практических навыков по регистрации и расшифровке ЭКГ	ЦГМА	УК-3, ОПК-8		2
3	Сбор жалоб и анамнеза	ЦГМА	ОПК-3		6
4	Отработка навыков физикального обследования пациентов, коммуникативных навыков	ЦГМА	УК-3, ОПК-8		18
	Итого 2-й семестр			2/3	36
3-й семестр					
5	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	ОПК-10		12
	Итого 3-й семестр				12
4-й семестр					
6	Оказание экстренной медицинской помощи больным с угрожающими состояниями	ЦГМА	ОПК-10		18
7	Отработка навыков врачебных манипуляций	ЦГМА	ОПК-8		6
	Итого 3-й и 4-й семестр:			2/3	24
	Итого:			1 1/3	72

10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере для проведения сердечно-легочной реанимации

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;

- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;
- 2. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:
 - проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
 - проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
 - правильное положение рук при проведении ЗМС);
 - проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
 - соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
 - проведение наружной дефибрилляции

Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)

1. оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:
 - 1.Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
 - 2.Кардиогенном отеке легких
 - 3.Остром нарушении мозгового кровообращения
 - 4.Расслоении аневризмы аорты
 - 5.Анафилактическом шоке
 - 6.Бронхообструктивном синдроме
 - 7.Тромбоэмболии легочной артерии
 8. Спонтанном пневмотораксе
 9. Инородном теле в дыхательных путях
 - 10.Внутреннем кровотечении
 - 11.Гипогликемии
 - 12.Гипергликемии
 - 13.Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больных, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, регистрации ЭКГ и оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию, пункцию плевральной полости

Тренинг физикального обследования больного и врачебных манипуляций на манекене с возможностью auscultation сердца и легких, определения границ, размеров внутренних органов, проведения перкуссии и пальпации, а также ректального пальцевого исследования.

Проведение полного физикального обследования пациента и интерпретация его результатов. Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы и проведение физикального обследования. Проведение объективного обследования и оценка состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение осмотра пациента и интерпретация результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп. Оценка состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценка сердечно-сосудистой системы детей различных возрастных групп. Умение пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

- отработка навыков физикального обследования сердечно-сосудистой системы с визуальной оценкой области сердца, определением границ сердца, верхушечного толчка, auscultation сердца над всеми основными точками, определение патологических пульсаций

Отработка коммуникативных навыков: сбора жалоб, анамнеза, установления контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом

Отработка навыков регистрации и расшифровки ЭКГ с использованием симуляционного оборудования. Формирование:

- готовности выполнения практического навыка врачом-специалистом, в компетенции которого входит выполнение данной манипуляции;
- навыков проведения обследования взрослого населения с целью установления диагноза;
- готовность к назначению лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности.

10.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной) «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

10.2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Инфекционные болезни у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 2 2/3 недели;
- 144 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4. Способен	ПС 306н, ТФ А/01.7	Практика

проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Способен выполнять: Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «инфекционные болезни у детей» (или его законного представителя) Анализ информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «инфекционные болезни у детей» (или его законного представителя) Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «инфекционные болезни у детей» Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю инфекционные болезни у детей» Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю инфекционные болезни у детей», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) Устанавливать диагноз с учетом МКБ Определение медицинских показаний для направления пациента при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара Определение медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи и направление пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с	Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
---	---	--

	применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» (или его законного представителя) Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты: - измерение артериального давления на периферических артериях; - исследование уровня глюкозы в крови - суточное мониторирование артериального давления (СМАД) - пульсоксиметрию - чтение спирограмм - определение лодыжечно-плечевого индекса - проведение ортостатической пробы - пневмотахометрию - снятие и расшифровка электрокардиограммы Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием по профилю «педиатрия» Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «педиатрия» при затруднении в диагностике и при отсутствии	
--	--	--

	возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях Знает Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни у детей» Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи	
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 768н ТФ С/04.8 Может выполнять Оценку состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме Умеет Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Знает Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	ПС 306н ТФ А/01.7 Проводит обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза Знать: ☐ Этиологию, эпидемиологию и патогенез инфекционных заболеваний; ☐ Современные классификации, клиническую симптоматику инфекционных заболеваний; ☐ Методы диагностики инфекционных заболеваний; ☐ МКБ; ☐ Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: ☐ Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ☐ Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ☐ Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом мкб, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	Владеть: ☐ Навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ☐ Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).	
--	--	--

10.2.3.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й семестр					
1	Участие в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Отделение инфекционное ЦКБ	ОПК 4, 10, ПК 1	2/3	36
	Итого 1-й семестр			2/3	36
2-й семестр					
2	Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	Отделение инфекционное ЦКБ	ОПК 4, 10, ПК 1	2	108
	Итого 2-й семестр			2	108
	Итого:			2 2/3	144

10.2.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-й и 2-й семестры

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования детей, больных острыми инфекционными заболеваниями
2. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
3. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения детей, больных острыми кишечными инфекциями
4. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения детей, больных гриппом, коронавирусной и другими острыми респираторными вирусными инфекциями
5. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения детей, больных неясными лихорадками
6. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с экзантемами.
7. Проведение дифференциальной диагностики и назначение дифференцированного лечения у детей с внебольничными пневмониями .
8. Освоение методов оценки КТ, МРТ, функции внешнего дыхания.
9. Ознакомление с методами УЗИ диагностики у детей.

10.2.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / Под ред. проф. В.Ф. Тимченко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: СпецЛит, 2006. – 576 с.: ил.
2. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 688с.: ил.
3. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Руководство по клинической вакцинологии. - ГЭОТАР-Медиа.2006. – 592 с.: ил.
4. Покровский В.И., Брико Н.И., Данилкин Б.К. и др. Инфекционные болезни и эпидемиология. – 2-е изд.- М., 2008. -816с.
5. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран / Под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака. – М.,2008. – 495с.
6. Фармакопедиатрия детских болезней: Руководство для врачей / Под ред. А. Д. Царегородцева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2010. - 880 с.:ил.

Журналы:

Детские Инфекции 2012-2022

Эпидемиология и инфекционные болезни 2016-2022.

Клиническая медицина. – 2016-2022.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2016=2022.

Педиатрия. – 2016-2022 - .

Терапевтический архив. – 2016-2022.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной) «БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ»

10.2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Биомеханические аспекты патогенеза педиатрической патологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ПС 306н ТФ А/01.7 Знать: - Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная педиатрия) - Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни ребенка - методикой сбора анамнеза заболевания ребенка - методикой оценки состояния ребенка - методикой направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - методикой проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения,	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	вызванные ее применением - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: - Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть - методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка - методикой назначения медикаментозной	
--	---	--

	терапии ребенку - методикой назначения немедикаментозной терапии ребенку - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. - Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Уметь. - Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. - Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. - Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». Участвовать в организации медицинских реабилитационных	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	мероприятий с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Владеть: - Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. - Составление плана по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей и подростков. - Оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации.	
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен выявлять и оценивать клиническое значение и курабельность биомеханических компонентов патогенеза состояний и заболеваний у детей разного возраста, контролировать эффективность проводимых лечебных и реабилитационных мероприятий, проводить профилактические мероприятия	ПС 306н ТФ А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7 2.1.1. Знать патогенез биомеханических нарушений у детей 2.1.2. Знать влияние биомеханических нарушений на состояние здоровья детей разного возраста при наличии различной, в том числе, мультидисциплинарной патологии и без таковой. 2.1.3. Знать клинические признаки наличия биомеханических нарушений у детей разного возраста 2.1.4. Знать физикально выявляемые признаки наличия клинически значимой биомеханической патологии (статико-динамические нарушения, блоки, гипермобильность, триггерные точки) 2.1.5. Знать инструментально определяемые признаки биомеханической патологии 2.1.6. Знать показания и противопоказания к мануальной и остеопатической коррекции таких изменений 2.2.1. Уметь выявлять наличие у пациента клинически значимой биомеханической патологии. с применением базовых возможностей мануальной, остеопатической и инструментальной диагностики 2.3.1. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 2.3.2. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-остеопата	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	2.3.3. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 2.3.4. Владеть навыками оценки клинической эффективности коррекции выявленных биомеханических изменений.	
--	--	--

10.2.4.3 ПЛАН ПРАКТИКИ

	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	недели	часы
1	Досиндромальная диагностика мышечных дистоний, топическая неврологическая диагностика, основы мануальной и остеопатической диагностики у детей разного возраста	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-4 ПК-4	2/3	36
2	Курация пациентов неврологической и ортопедической патологией. Физикальная и инструментальная диагностика. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»,	ОПК-4,5 ПК-4	2/3	36
	Итого 3-й семестр			1 1/3	72
		4-й семестр			
3	Лечебные манипуляции	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-5,6	2/3	36
4	Курация пациентов неврологической и ортопедической и смежной патологией. Физикальная и инструментальная диагностика. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»,	ОПК-4 ПК-4	1 1/3	72
	Итого 4-й семестр			2	108
	Всего:			3 1/3	180

10.2.4.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень практических навыков	Компетенции
3 семестр	
1. Пальпаторная диагностика мышечных дистоний;	ОПК-4
2. Общий педиатрический осмотр	ОПК-4
3. Неврологический осмотр	ОПК-4
4. Ортопедический осмотр	ОПК-4
5. Оценка реабилитационного прогноза	ОПК-4,5,6 ПК-4
6. Оценка динамики состояния пациента по данным серии проведенных осмотров	ОПК-4,5,6 ПК-4
4 семестр	
7. Пальпаторная диагностика мышечных дистоний;	ОПК-4
8. Общий педиатрический осмотр	ОПК-4
9. Неврологический осмотр	ОПК-4
10. Ортопедический осмотр	ОПК-4
11. Определение клинической значимости компоненттов сочетанной патологии	ОПК-4,5,6 ПК-4
12. Мануальная и остеопатическая диагностика биомеханических нарушений	ОПК-4,5,6 ПК-4
13. Оценка реабилитационного прогноза при наличии сочетанной патологии	ОПК-4,5,6 ПК-4
14. Оценка динамики состояния пациента по данным серии проведенных осмотров	ОПК-4,5,6 ПК-4
15. Оценка эффективности проводимого абилитационного и реабилитационного лечения	ОПК-4,5,6 ПК-4

10.2.4.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомические поезда. Медицинский атлас. Майерс Т., М.: Эксмо. – 2018 = 320с. ISBN 978-5-04-089512-2
2. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. СПб.: Политехника, 2006. – 607с. Ид. ISBN 5-7325-0840-6
3. Детская неврология : учеб. пособие / Л.О.Бадалян. – 6-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2021. – 608 с. : ил. ISBN 978-5-00030-892-9
4. Кельмансон И.А. Нарушения дыхания во сне у детей. – СПб.: Специальная Литература», 1997, 160с. ISBN 5-7571-0084-2.
5. Неврологический статус и его интерпретация : учеб. руководство для врачей / А.А.Скоромец, А.П.Скоромец, Т.А.Скоромец ; под редакцией проф. М.М.Дьяконова. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 256 с. : ил. + 1 DVD. ISBN 978-5-00030-451-8
6. Неврология новорожденных: Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 — 368 с: илл. ISBN 5-94774-191-1
7. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017 — 215 с. ISBN 978-5-299-00895-1
8. Остеопатия: учебник для медицинских вузов. Т. 1. Второе издание, переработанное. Под ред. Т. И. Кравченко. СпецЛит, 2018г., 335 стр, илл. ISBN 978-5-299-00955-2

9. Рассеянный склероз у детей и подростков: клиника, диагностика, лечение / А.Н. Бойко, О.В. Быкова, С.А. Сиверцева. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — 408 с. ISBN 978-5-9986-0282-5
10. Рентгенодиагностика позвоночника для мануальных терапевтов : Т. 1 : Системный анализ рентгенограмм позвоночника. Рентгенодиагностика аномалий развития позвоночника / А. М. Орел .— Москва : Издательский дом "Видар-М", 2006 .— 311 с. : ил. ISBN 5-88429-088-8
11. Тесты и упражнения при функциональных нарушениях позвоночника / Петер Фишер ; пер. с англ. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 224 с. : ил. ISBN 978-5-00030-483-9

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. — 2013-2016.
Вестник оториноларингологии. — 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. — 2013
Здравоохранение. — 2013 - 2023.
Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. — 2024 - .
Клиническая лабораторная диагностика. — 2013-2016.
Клиническая медицина. — 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. — 1998 - .
Медицинская визуализация. — 2013 - .
Нефрология. — 2013 - .
Педиатрия. — 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. — 2013 - .
Терапевт. — 2018 - 2022.
Терапевтический архив. — 2013 - 2019, 2023 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной) «ЛОР ПАТОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»

10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Лор патология в практике педиатра» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и лечение	ПС 306н ТФ А/01.7 Знать: - Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная педиатрия) - Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
--	---	---

	помощи детям - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни ребенка - методикой сбора анамнеза заболевания ребенка - методикой оценки состояния ребенка - методикой направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - методикой проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: - Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	--

	Владеть - методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка - методикой назначения медикаментозной терапии ребенку - методикой назначения немедикаментозной терапии ребенку - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	

10.2.5.3 ПЛАН ПРАКТИКИ

	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	недел и	часы
		3-й семестр			
1	Диагностика ЛОР заболеваний	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-5	2/3	36
2	Курация пациентов с ЛОР-заболеваниями. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой», ФГБУ «Клиническая больница №1» УДП РФ	ОПК-4	2/3	36
	Итого 3-й семестр			1 1/3	72
		4-й семестр			
3	Лечебные манипуляции	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-5	2/3	36
4	Курация пациентов с ЛОР-заболеваниями. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой», ФГБУ «Клиническая больница №1» УД Президента РФ	ОПК-4	1 1/3	72
	Итого 4-й семестр			2	108
	Всего:			3 1/3	180

10.2.5.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень практических навыков	Компетенции
3 семестр	
16. Проведение передней риноскопии;	ОПК-4
17. Проведение мезофарингоскопии;	ОПК-4

18. Осмотр и оценка состояния твердого и мягкого неба	ОПК-4
19. Проведение отоскопии с использованием налобного света и ушной воронки;	ОПК-4
20. Проведение отоскопии с использованием отоскопа;	ОПК-4
21. Проведение отоскопии с использованием портативных эндоскопов;	ОПК-4
22. Проведение исследования функции носового дыхания пробой Котла;	ОПК-4
23. Мазок отделяемого из полости носа для проведения бактериологического исследования;	ОПК-4
24. Мазок отделяемого из ротоглотки для проведения бактериологического исследования;	ОПК-4
25. Мазок отделяемого из наружного слухового прохода для проведения бактериологического исследования;	ОПК-4
26. Методика проведения экспресс-теста на выявление бета-гемолитического стрептококка группы А;	ОПК-4
27. Соскоб носового эпителия для последующей оценки мукоцилиарного клиренса;	ОПК-4
28. Проведение обонятельного теста;	ОПК-4
29. Проведение исследования слуха речью и камертонами;	ОПК-4
4 семестр	
30. Проведение туалета наружного слухового прохода;	ОПК-5
31. Проведение туалета полости носа;	ОПК-5
32. Остановка носового кровотечения	ОПК-5
33. Алгоритм оценки состояния наружного носа при травме	ОПК-5
34. Алгоритм оценки состояния среднего и внутреннего уха при травме	ОПК-5
35. Интерпретация результатов тональной пороговой аудиометрии;	ОПК-5
36. Интерпретация результатов тимпанометрии;	ОПК-5
37. Интерпретация результатов АР и ПАРМ	ОПК-5
38. Методика оценки противопоказаний к плановой вакцинации со стороны ЛОР органов	ОПК-5

10.2.5.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 544 с., ил.
2. Дмитриев Н.С. Экссудативный средний отит / Оториноларингология: национальное руководство // под ред. В.Т. Пальчуна. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2008. С. 553-565

3. Русецкий Ю.Ю., Чучуева Н.Д., Кудряшов С.Е., Свистушкин В.М., Черенкова В.А. Освоение методики оториноларингологического обследования детей (учебно-методическое пособие) М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей», 2021 — 80 с.
4. Вишняков В.В. Оториноларингология: Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-324 с., ил.
5. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Пашков А.В., Алексеева Е.С., Вишнева Е.А., Зеленкова И.В. и другие Учебное пособие по диагностике заболеваний полости носа, околоносовых пазух и носоглотки у детей (учебное пособие) ФГБУ ДПО «ЦГМА», 2022 – 87 с.
6. Джафек Брюс У. Секреты оториноларингологии : пер. с англ. / Брюс У. Джафек, Брюс У. Марроу. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2019. - 494 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
7. Заболевания верхних дыхательных путей: Справочник практикующего врача / В.Т. Пальчун и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 256 с.
8. Оториноларингология. Теория и практика : руководство : пер. с англ. / ред. Мелисса А. Скоулз, ред. Виджая Р. Рамакришнана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 699 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
9. Козлов В.С. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение / В. С. Козлов, В. В. Шиленкова, В. А. Карпов. - Москва : Полиграфист и издатель, 2010. - 171 с
10. Оториноларингология: Клинические рекомендации / Глав. ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368 с., ил.
11. Пальчун В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 287 с. : ил.
12. Рациональная фармакопедиатрия заболеваний уха, горла и носа: Руководство для практикующих врачей / Под ред. А.С. Лопатина .- М.: Литтерра, 2011.- 808 с.
13. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / ред.: В. Т. Пальчун [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Библиогр.: с. 207-217.
14. Шадыев Х.Д. и др. Практическая оториноларингология: Руководство для врачей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мед.информ. агентство, 2013.- 496 с., ил.
15. Периодический журнал «Детская оториноларингология»

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии. – 2013
 Здравоохранение. – 2013 - 2023.
 Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. – 2024 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
 Терапевт. – 2018 - 2022.
 Терапевтический архив. – 2013 - 2019, 2023 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной)

10.2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 1 зачетная единица;
- 2/3 неделя;
- 36 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Педагогическая практика. Собеседование
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ПС 768н ТФ D/04.8 знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; уметь: - применять современные методы управления коллективом; владеть навыками: - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Педагогическая практика. Собеседование
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; владеть навыками: - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Педагогическая практика. Собеседование

10.2.6.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной	Место проведения	Формируемые	Продолжительно
---	-----------------------	------------------	-------------	----------------

	деятельности	практики	компетенции	сть	
				недел и	часы
2-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА: кафедра семейной медицины и терапии	УК-1, 2, 3, ОПК-3	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра семейной медицины и терапии	УК-1, 2, 3, ОПК-3	1/3	18
	Итого:			2/3	36

10.2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.)
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.

10.2.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н. Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

11. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

11.1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.49 Педиатрия (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена. Государственная итоговая аттестация выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта в соответствии с содержанием образовательной программы высшего профессионального образования.

2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 31.08.19 Педиатрия и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из академии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

4. Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана обучения в ординатуре и защита научно-практической работы (реферат-доклад) на научно-практической конференции.

5. Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

11.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест ГИА включает 100 вопросов и формируется на базе тестовых заданий и ситуационных задач банка данных по специальности 31.08.19 Педиатрия, содержащего не менее 1000 тестовых заданий и 30 ситуационных задач. Банк тестовых заданий и ситуационных задач ежегодно обновляется и утверждается протоколом заседания кафедры, ведущей образовательную деятельность по специальности 31.08.19 Педиатрия.

11.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

1. Собрать и оценить жалобы, анамнез заболевания, жизни (социального, биологического, генеалогического) у детей и их родителей/законных представителей;

2. Провести антропометрическое исследование детей с оценкой уровня физического развития.

3. Провести психометрию и оценить нервно-психического развития ребенка в возрастном аспекте.

4. Оценить уровень полового развития детей.

5. Измерить и оценить уровень артериального давления на периферических артериях; частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту; оценить пульсоксиметрию.

6. Определить группу здоровья ребенка

7. Провести общеклиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) здорового и больного ребенка.

8. Составить рациональное меню, рассчитать и скорректировать питание здоровым детям первого года жизни.

9. Рационально выбрать смесь для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, рассчитать и скорректировать.

10. Провести расчет и коррекцию питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания.

11. Составить рациональное меню детям старше года.

12. Составить режим дня для детей различных возрастных групп.

13. Определить физкультурную группу детям школьного возраста.

14. Определить степень готовности детей к поступлению в школу.
15. Определить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
16. Составить индивидуальный календарь профилактических прививок.
17. Провести профилактику железодефицитной анемии у детей, расчет дозы препаратов железа.
18. Провести профилактику рахита у детей раннего возраста, расчет дозы витамина ДЗ.
19. Провести гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).
20. Расчёт должного показателя суточного диуреза.
21. Сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований детей с соматическими заболеваниями.
22. Направить детей с соматическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов
23. Определить ведущий клинический синдром при обследовании пациента.
24. Провести интерпретацию результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях:
25. Оценить результаты постановки пробы Манту, Диаскин-теста и уметь интерпретировать результаты.
26. Провести санацию верхних дыхательных путей.
27. Провести расчёт контрастного вещества для проведения внутривенной урографии, цистографии.
28. Провести расчёт дозы и разведения лекарственных средств.
29. Подготовить ребенка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов желудочно-кишечного тракта, почек, мочевого пузыря, к проведению радиоизотопных методов исследования почек, эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта (интерпретация результатов этих методов исследования).
30. Оценить результаты рентгенологического исследования органов грудной клетки, суставов, результатов рентгенологического определения костного возраста, данных ЭКГ, Эхо-КС.
31. Сформулировать заключительный диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).
32. Назначить лечебно-профилактический режим и лечебное питание детям с различными соматическими заболеваниями.
33. Разработать план лечения детей с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи у детей.
34. Обосновать этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у детей.
35. Назначить лекарственные препараты детям с соматическими заболеваниями, оценить эффективность и безопасность лекарственных средств.
36. Назначить немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексопедиатрия, лечебная физкультура, массаж, фитопедиатрия детям с различными соматическими заболеваниями.
37. Составить план мероприятий медицинской реабилитации детей, оценить эффективность реабилитационных мероприятий.
38. Определить показания и противопоказания к санаторному лечению детей.
39. Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения детям с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
40. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей: нарушение сознания, остановке сердца; остановке дыхания; гипертермии; судорожном синдроме, гипогликемии, попадании инородного тела в дыхательные пути, острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме, внутреннем кровотечении, спонтанном пневмотораксе, дегидратации, гипергликемии, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении, инфекционно-токсическом шоке.
41. Составить план противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

42. Составить алгоритм действий медперсонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации в лечебном учреждении.
43. Провести медицинскую сортировку и определить маршрутизацию в случае возникновения чрезвычайной ситуации с большим количеством пострадавших.
44. Провести экспертизу временной нетрудоспособности.
45. Составить план лекции для родителей/законных представителей: о преимуществе естественного вскармливания детей 1-го года жизни; о режиме дня здорового ребенка различного возраста; о здоровом образе жизни; роль вакцинопрофилактики для здоровья ребенка; о режиме дня и питания при заболевании.
46. Провести анализ работы подразделения медицинской организации на основании представленных данных.
47. Определить группу крови и резус-фактора ребенка.
48. Сформулировать показания для трансфузии компонентов и препаратов крови.
49. Провести диалог/патронаж с пациентом и его родителями/законными представителями с использованием платформ удаленного доступа с соблюдением норм и правил цифровой этики и безопасности;
50. Заполнить медицинские документы пациента в электронном виде.
51. Провести статистическую обработку данных с использованием Excel (средняя арифметическая, ошибка средней, определение достоверности разности показателей).
52. Провести анализ данных статистической обработки показателей, определяющих качество оказания медицинской помощи детям, сформулировать выводы, представить практические рекомендации по результатам анализа.
53. Составить план схему научного доклада.
54. Составить план наставничества для молодого специалиста

11.4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Группы здоровья и их характеристика. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
2. Цели и задачи вакцинопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Приказ МЗ РФ от 06.12.2021 №1122/н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Правила подготовки детей к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика. Организация работы кабинета вакцинопрофилактики.
3. Новорожденный ребёнок, признаки доношенности. Парафизиологические состояния периода новорожденности. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».
4. Недоношенный ребёнок: понятие, причины невынашивания. Признаки недоношенности. Особенности выхаживания недоношенных детей.
5. Принципы организации работы отделения новорождённых в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорождённого, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленорреи. Организация кормления детей. Уход за кожей новорожденного ребенка.
6. Недоношенный ребенок: анатомо-физиологические особенности. Принципы вскармливания недоношенных детей.
7. Понятие перинатального периода, перинатальной смертности. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Младенческая смертность, структура и пути её снижения. Уровень младенческой смертности в России и в Челябинской области.
8. Рациональное вскармливание ребенка первого года жизни. Правила введения прикорма. Смешанное вскармливание: определение, показания к назначению. Правила и техника ведения докорма. Понятие контрольного взвешивания. Режим кормлений, расчёт суточного объёма питания, потребности в пищевых ингредиентах, сроки и последовательность введения прикормов.
9. Питание здоровых детей старше года: режим, потребности в основных ингредиентах пищи, определение суточного объёма питания, набор продуктов, рацион питания. «Национальная

программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации» (2019).

10. Асфиксия новорожденного: клиника, диагностика, реанимационные мероприятия. Методическое письмо МЗ РФ от 21.04 2010 №15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».

11. Внутрочерепная родовая травма. Особенности клинических проявлений. Методы диагностики, принципы лечения. Клинические рекомендации алгоритмы действий врача при перинатальных поражениях ЦНС травматического генеза

12. Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей (кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов). Клиника, диагностика, лечение, профилактика гнойно-воспалительных заболеваний в родильном доме и стационарах.

13. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятие, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.

14. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности пневмонии у недоношенных детей.

15. Синдром рвот и срыгиваний у новорожденных. Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.

16. Желтухи у новорожденных. Классификация, клиническая картина. Критерии дифференциального диагноза.

17. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение.

18. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиопатогенез, клинические формы, осложнения, диагноз. Лечение и профилактика в соответствии с клиническими рекомендациями

19. Анемия недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности состава периферической крови у детей первого месяца жизни. Профилактика поздней железодефицитной анемии.

20. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, лечение, неотложная помощь.

21. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) у детей. Причины, патогенез. Стадии синдрома ДВС. Клинические и лабораторные признаки стадий гиперкоагуляции, коагулопатии потребления, коагулопатии потребления, гипокоагуляция с активацией фибринолиза. Лечение.

22. Врожденные инфекции плода и новорожденного (цитомегалия, герпетическая инфекция, токсоплазмоз). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

23. Врожденная хламидийная инфекция. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

24. Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, тактика педиатра. Лечение. Профилактика.

25. Сепсис новорожденных. Понятие системной воспалительной реакции. Критерии диагностики. Этиология, клиника, лечение.

26. Задержка внутриутробного развития. Классификация. Клиника. Принципы лечения, антенатальная профилактика.

27. Понятие об эмбриопатии, фетопатии. Действие эндогенных и экзогенных факторов (промышленные вредности, алкоголь, курение, наркотические вещества, медикаменты) на развитие эмбриона и плода.

28. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных. Этиопатогенез, клинические синдромы. Диагностика, принципы лечения в соответствии с клиническими рекомендациями.

29. Клинические проявления гипервитаминозов витамина Д. Клиника, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции».

30. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции».

31. Синдром спазмофилии. Причины развития. Клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

32. Тубулопатии (фосфат-диабет, синдром Фанкони-Дебре-де-Тони). Понятие первичной и вторичной тубулопатии. Клиника, диагностика, принципы лечения. Клинические рекомендации «Тубулопатии у детей».

33. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Вопросы терапии, профилактики. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей».
34. Железодефицитные анемии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
35. Постнатальная недостаточность питания: понятие, классификация. Белково-энергетическая недостаточность: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации».
36. Острый (простой) бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Острый бронхит у детей».
37. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
38. Острый ларинготрахеит у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах.
39. Острый обструктивный ларинготрахеит у детей: клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей».
40. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у детей».
41. Внутрибольничные (госпитальные) пневмонии у детей: этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация.
42. Внутриутробные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация в соответствии с клиническими рекомендациями.
43. Бронхолегочная дисплазия у детей: понятие, классификация, диагностика, клиника, принципы терапии, исходы, профилактика. Клинические рекомендации «Бронхолегочная дисплазия».
44. Интерстициальные болезни легких у детей (идиопатический фиброзирующий альвеолит, гиперчувствительный пневмонит, синдром Гудпасчера). Клиника. Диагностика. Подходы к терапии.
45. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера. Клиника. Дифференциальный диагноз с бронхоэктатической болезнью. Принципы лечения.
46. Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».
47. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика».
48. Бронхиальная астма. Клиника, диагностика, базисная педиатрия.
49. Бронхиальная астма: приступный период. Клиника, неотложная помощь.
50. Поллинозы. Этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
51. Наследственная патология обмена: мукополисахаридозы, фенилкетонурия. Клиника, диагностика. Клинические рекомендации «Мукополисахаридоз I (II – VI) типа у детей». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».
52. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы профилактики и диспансеризации больных с острым гломерулонефритом. Клинические рекомендации «Нефротический синдром у детей».
53. Нефропатия с минимальными проявлениями. Патогенез развития нефротического синдрома. Клиника. Основные принципы терапии.
54. Хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита (болезнь Берже, Ig A – нефропатия). Принципы терапии, профилактика, диспансеризация.

55. Инфекции мочевой системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика пиелонефрита у детей. Принципы терапии. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей».
56. Наследственный нефрит (синдром Альпорта). Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
57. Острая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
58. Хроническая болезнь почек (ХПН). Причины, стадии. Клиника, диагностика, принципы лечения.
59. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
60. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. (Тетрада Фалло) Неотложная помощь при одышно - цианотическом приступе.
61. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявления в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
62. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
63. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиника, лечение. Сердечные гликозиды, дозировка, возможные осложнения. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей».
64. Перикардиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
65. Миокардиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Миокардит у детей».
66. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков: понятие, классификация, принципы этиопатогенетической терапии и профилактики.
67. Хронический гастрит и гастродуоденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
68. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей».
69. Панкреатиты у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
70. Холепатии у детей: понятие, этиология, патогенез, клинические формы, лечение.
71. Хронический холецистит у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
72. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с болезнью Крона, лечение. Диспансерное наблюдение. Клинические рекомендации «Язвенный колит у детей».
73. Синдром мальабсорбции у детей. Классификация. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Клинические рекомендации «Целиакия у детей».
74. Хронический энтероколит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
75. Нормальная микрофлора кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Клинико-микробиологическая характеристика, принципы лечения, профилактика.
76. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению сахарного диабета 1 типа у детей и подростков.
77. Острые осложнения сахарного диабета: гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная педиатрия.
78. Острые осложнения сахарного диабета: кетоацидотическая кома. Причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.
79. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков. Современная стратегия диагностики и лечения ожирения у детей.

80. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро - гипотизарного нанизма. Принципы лечения.
81. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с гиперфункцией щитовидной железы.
82. Врождённый гипотиреоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденным гипотиреозом. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»
83. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников в детском возрасте. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»
84. Понятие геморрагических диатезов, классификация. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна - Геноха). Клиника, диагностика, лечение.
85. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
86. Гемофилия у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях.
87. Острый лейкоз у детей: классификация, клиника и диагностика, принципы терапии.
88. Гемолитические анемии у детей. Клиника, диагностика наследственного микросфероцитоза (анемия Миньковского - Шоффара).
89. Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии. Особенности течения ревматизма у детей на современном этапе. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
90. Ювенильный артрит: этиопатогенез, критерии диагностики. Клиника, вопросы дифференциального диагноза. Лечение. Профилактика. Клинические рекомендации «Юношеский артрит».
91. Реактивные артриты. Понятие. Этиология. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Лечение.
92. Болезнь Рейтера. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
93. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, критерии диагностики, клиника, лечение.
94. Ювенильная склеродермия. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение. Ювенильный дерматомиозит. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение.
95. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.
96. Судорожный синдром. Причины, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
97. Лихорадка и гипертермия у детей: классификация, клиника, неотложная помощь.
98. Острые аллергические реакции у детей (крапивница, отёк Квинке): этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
99. Анафилактический шок: этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
100. Острые экзогенные отравления у детей. Общие принципы лечения. Отравления парацетамолом, салицилатами, препаратами железа. Неотложная помощь.

12. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Первичные иммунодефицитные состояния. Клиническая классификация. Частые и редкие клинические проявления врожденного дефицита иммунитета.

2. Первичная иммунная недостаточность. Патогенез и клиника отдельных форм первичной иммунной недостаточности (болезнь Брутона, синдром Вискотта - Олдрича, хроническая гранулематозная болезнь). Диагностика. Лечение. Прогноз.
3. Причины развития вторичной иммунной недостаточности, клинические проявления. Иммунологические тесты 1,2,3 уровня. Основные методы иммунокоррекции.
4. Лактазная недостаточность. Патогенез, формы, клиника, диагностика. Особенности диетотерапии, заместительная педиатрия.
5. Гиперфенилаланинемия. Основные формы. Патогенез, клиника, диагностика, диета, заместительная педиатрия.
6. Гликогенозы. Этиопатогенез. Основные формы. Болезнь Гирке (гликогеноз 1 типа), патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, диета, современная заместительная педиатрия.
7. Галактоземия. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение
8. Болезнь Гоше. Патогенез, формы, клинические проявления, диагностика. Лечение, заместительная педиатрия.
9. Целиакия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика (эндоскопическая, серологическая, морфологическая). Дифференциальная диагностика. Диетопедиатрия и медикаментозное лечение.
10. Классификация врожденных пороков сердца у детей. Нарушения гемодинамики и клинические проявления пороков бледного типа. Основные направления терапии. Сроки оперативной коррекции. Диспансеризация. Прогноз.
11. Нарушения гемодинамики и клинические проявления пороков, протекающих с цианозом. Основные направления терапии. Сроки оперативной коррекции. Диспансеризация. Прогноз.
12. Пороки развития бронхолегочной системы с недоразвитием бронхолегочных структур. Этиология, критерии диагностики. Принципы терапии и диспансерного наблюдения.
13. Бронхолегочная дисплазия. Факторы риска развития. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
14. Пороки развития бронхолегочной системы. Этиология. Классификация. Респираторные и внелегочные симптомы. Обследование детей с подозрением на врожденный порок бронхолегочной системы. Дифференциальная диагностика. Основные принципы консервативной терапии врожденных пороков бронхолегочной системы. Исходы.
15. Идиопатический гемосидероз легких. Современные сведения об этиологии и патогенезе. Клинические проявления. Лечение. Прогноз. Принципы диспансеризации.
16. Первичная цилиарная дискинезия (Синдром Картагенера). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Прогноз. Принципы диспансеризации.
17. Муковисцидоз: Этиопатогенез. Клинические формы. Общие диагностические критерии. Дифференциальная диагностика.
18. Муковисцидоз, смешанная форма: Тактика педиатра при выявлении заболевания. Лечение. Диспансерное наблюдение.
19. Идиопатический фиброз легких. Клиническая картина. Течение. Дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз.
20. Классификация бронхитов. Рецидивирующий бронхит. Этиологические факторы. Критерии диагностики. План обследования. Современные принципы терапии и реабилитации. Диспансерное наблюдение.
21. Внебольничная пневмония. Классификация. Критерии диагностики. Лечение. Принципы диспансерного наблюдения.
22. Особенности течения пневмонии в зависимости от возбудителя (пневмонии стафилококковой этиологии, пневмококковой этиологии, микоплазменной этиологии, вирусной этиологии – грипп, SARS-COV2).
23. Бронхообструктивный синдром. Этиология. Патогенетические варианты. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
24. Острый обструктивный бронхит. Современные подходы к терапии. Выбор лекарственных средств для купирования обструктивного бронхита. Профилактика.
25. Дыхательная недостаточность. Причины. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы исследования функции внешнего дыхания. Лечение. Неотложная помощь при развитии острой дыхательной недостаточности.

26. Плевриты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика клиническая и рентгенологическая. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому вмешательству. Исходы.
27. Аллергические заболевания органов дыхания. Патогенез. Роль наследственности, внутренних и внешних факторов (аллергенов). Группировка и клинические проявления по преимущественной локализации процесса (аллергический ринит, ларингит, трахеит). Лечение. Профилактика, ее виды. Диспансеризация.
28. Облитерирующий бронхолит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
29. Альвеолиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и течение гиперсенситивного пневмонита. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Возрастные особенности. Лечение. Исходы.
30. Инфекция мочевой системы. Определение понятия, диагностические критерии. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Классификация пиелонефрита и цистита. Принципы антибактериальной терапии. Диспансеризация.
31. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Понятие. Причины развития, диагностика, классификация, осложнения. Виды и тактика лечения.
32. Рефлюкс-нефропатия. Понятие. Патогенез. Диагностические критерии, лечение, прогноз.
33. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря (гиперактивный и «ленивый» мочевой пузырь.) Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Осложнения.
34. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация с характеристикой клинических вариантов, диагностика, лечение, прогноз.
35. Нефротический синдром. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Классификация. Особенности клинического течения и лечения при различных морфологических вариантах нефротического синдрома. Прогноз.
36. Врожденный нефротический синдром «финского» типа. Диагностические критерии. Особенности клинического течения и лечения. Прогноз.
37. Дисметаболические нефропатии: понятие, диагностические критерии. Причины кристаллурии. Осложнения. Лечение. Профилактика.
38. Оксалатно-кальцевая нефропатия. Этиология, клиника, лечение, осложнения, диспансеризация.
39. Уратная и фосфатная нефропатии. Этиология, клиника, лечение, осложнения, диспансеризация.
40. Синдром Альпорта и болезнь тонких базальных мембран. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
41. Тубуло-интерстициальный нефрит. Этиология, патогенез, классификация. Особенности клинического течения острого и хронического вариантов заболевания. Дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
42. Тубулопатии с рахитоподобными изменениями скелета (витамин-Д зависимый и витамин-Д резистентный рахит, болезнь Дебре-де-Тони-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Этиопатогенез. План обследования. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение. Прогноз.
43. Наследственные тубулопатии с синдромом полиурии (почечный несахарный диабет, почечная глюкозурия, почечный солевой диабет). Этиопатогенез. Дифференциально-диагностические критерии. Особенности лечения. Прогноз.
44. Острое повреждение почек. Понятие. Этиология. Современная классификация, клинико-лабораторные критерии разных стадий, принципы лечения. Показания для заместительных методов лечения.
45. Хроническая болезнь почек. Понятие, критерии определения, стадии. Клиническое использование. Лечение на разных стадиях. Понятие о нефропротективной терапии.
46. Хроническая болезнь почек (ХБП) и хроническая почечная недостаточность (ХПН). Соотношение понятий. Этиология. Классификация ХБП с клинико-лабораторной характеристикой стадий. Принципы консервативной терапии, показания и методы заместительной почечной терапии.

47. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к парентеральному назначению препаратов железа. Профилактика. Прогноз.
48. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блекфана-Даймонда). Определение. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Показания к трансплантации костного мозга.
49. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение. Показания к трансплантации костного мозга.
50. Гемолитические анемии. Классификация. Клиника. Неотложная помощь во время гемолитического криза.
51. Наследственные гемолитические анемии (дефицит глюкозо-6-фосфат-дегидрогеназы). Тип наследования. Провоцирующие факторы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
52. Талассемия. Определение. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Течение. Диагностика. Лечение.
53. Дифференциальная диагностика гемолитических анемий (наследственных и приобретенных). Принципы лечения. Диспансеризация.
54. Приобретенные гемолитические анемии. Определение. Классификация. Имунные гемолитические анемии (изоиммунные, гетероиммунные аутоиммунные, трансиммунные). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
55. Наследственный микросфероцитоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к спленэктомии. Осложнения. Прогноз.
56. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы заболевания. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
57. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Определение. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Диагностика. Гистологическая и клиническая классификация. Педиатрия в зависимости от стадии заболевания. Прогноз.
58. Системные васкулиты (дифференциальная диагностика аортоартериита, узелкового периартериита, геморрагического васкулита, болезни Кавасаки, гранулематоза Вегенера). Особенности клинических проявлений. Функциональные и лабораторные возможности диагностики. Исходы. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
59. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Стадии. Диагностика. Лечение. Прогноз.
60. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечении. Исходы. Диспансерное наблюдение.
61. Дифференциальная диагностика геморрагических диатезов.
62. Гемофилия. Классификация. Патогенез. Критерии тяжести. Клинические проявления. Диагностика. Современные подходы к лечению. Неотложная помощь при кровотечении. Лечение гемартрозов. Профилактика осложнений. Прогноз.
63. Лейкозы. Современное представление об этиопатогенезе злокачественных заболеваний кроветворной системы. Классификация. Клинические «маски» острого лейкоза. Диагностика лейкозов /морфологические, цитохимические, цитогенетические методы иммунофенотипирования/.
64. Острый лимфобластный лейкоз. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение. Осложнения. Понятие о программной терапии. Прогноз.
65. Острый миелобластный лейкоз. Клиническая картина. Особенности гематологической картины. Диагностика. Течение и исходы. Особенности лечения. Показания к трансплантации костного мозга. Прогноз.
66. Функциональный хронический запор: причины, классификация, клинические проявления, методы диагностики.
67. Синдром раздраженного кишечника - причины, варианты течения, клиника, диагностика, лечение.
68. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины, классификация, клинические проявления (пищеводные и внепищеводные).

69. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: современная диагностика и лечение (немедикаментозное и медикаментозное).
70. Синдромы цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный в диагностике хронических гепатитов и прогнозе заболевания
71. Хронический панкреатит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника.
72. Классический муковисцидоз с панкреатической недостаточностью. Клинические проявления и дополнительная диагностика формы.
73. Кишечная форма муковисцидоза. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Диета и основные принципы медикаментозной терапии.
74. Вторичные панкреатиты. Клинические особенности. Причины панкреатической недостаточности. Диагностика. Лечение.
75. Болезнь Крона. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика с язвенным колитом. Принципы лечения. Прогноз.
76. Язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиника.
77. Язвенный колит. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
78. Аутоиммунный гепатит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
79. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
80. Паразитозы: лямблиоз. Распространенность. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
81. Гельминтозы, вызываемые круглыми гельминтами (нематодами): аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидоз. Пути заражения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
82. Гельминтозы, вызываемые ленточными глистами (тениозы - свиной цепень, бычий цепень; дифиллоботриоз). Пути заражения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
83. Синдром вегетативной дисфункции. Этиологические и предрасполагающие факторы. Патогенез. Современная классификация. Основные и дополнительные диагностические критерии.
84. Синдром вегетативной дисфункции. Оценка вегетативного статуса. Ведущие клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Немедикаментозная и медикаментозная педиатрия.
85. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Терапевтическая тактика. Купирование приступа.
86. Экстрасистолия. Причины. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Направления терапии в зависимости от этиологии.
87. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахи-брадиаритмии. Этиология. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
88. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-артериальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Направления терапии. Показания к установке кардиостимулятора. Прогноз.
89. Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Этиология. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Осложнения. Терапевтическая тактика.
90. Миокардиты у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии.
91. Кардиомиопатии: понятие, классификация, гемодинамические нарушения различных форм, клиника, диагностика, принципы терапии, прогноз.
92. Системные поражения соединительной ткани (дифференциальная диагностика системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии). Варианты течения, особенности клинических проявлений. Диагностические критерии, применяемые у детей. Принципы общего и местного лечения ревматических заболеваний.
93. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные представления об этиопатогенезе. Диагностические критерии ювенильного ревматоидного артрита (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные направления терапии.
94. Особенности суставного синдрома при ювенильном ревматоидном артрите у детей, дифференциальная диагностика с артритами другого генеза.
95. Инфекционный эндокардит. Этиология. Основные фазы патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансерное наблюдение.

96. Перикардиты. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальная диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогноз.
97. Артериальная гипертензия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация. Прогноз.
98. Понятие хронической сердечной недостаточности. Терминология, коды по МКБ. Причины. Основные критерии постановки диагноза. Клинические проявления ХСН по лево- и правожелудочковому типу.
99. Хроническая сердечная недостаточность. Клинико-лабораторная диагностика. Инструментальные критерии постановки диагноза. Терапевтическая тактика.

12.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013 - Т. 1. - 928 с.
2. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
5. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
6. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
7. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. - 1023с. + CD-ROM
8. Перельман М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>
9. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html>
10. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html>
11. Детская эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>
12. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва : АБРИС, 2012. - online. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>
13. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 52 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
14. Пономаренко Г. Н., Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704 4181-7 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Т. П. Экономова - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 80 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>

16. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] учеб. для студентов медвузов/ УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России. Ред. О.А. Долина Москва :Гэотар7 Медиа 2009 Режим доступа: ЭБС «Консультант студента <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970410332.html>

17. Патофизиология: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечеб. дело", 060105.65 "Мед.-профилактич. дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология. Клинич. патофизиология" / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2012. - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970421390.html>

18. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

19. Патофизиология. Основные понятия: учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970416365.html>

20. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. : ил.. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970434970.html

21. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970428740.html>

22. Инфекционные болезни. Национальное руководство : рук. / гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с.

23. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевтия. – 2013 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА-ДОКЛАДА

Реферат-доклад носит развёрнутый характер, и кроме анализа информации первоисточника, он содержит объективную оценку проблемы.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом кафедры.
2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.
3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением**.
4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.
6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.
2. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 15 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ № ____
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
- _____
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ № ____
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений

- и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
-
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
-
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
-
-